

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan aspek penting bagi perkembangan sumber daya manusia, sebab pendidikan merupakan wahana atau salah satu instrument yang digunakan bukan saja untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan. Pendidikan diyakini mampu menanamkan kapasitas baru bagi semua orang untuk mempelajari pengetahuan dan keterampilan baru sehingga dapat diperoleh manusia produktif, maka pelajaran akuntansi sangat luas penggunaannya tanpa kita sadari semua kegiatan yang dilakukan sehari-hari melibatkan akuntansi.

Pendidikan tersebut mempunyai fungsi yang harus diperhatikan. Fungsi tersebut dapat dilihat pada UU No.20 tahun 2003 Pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pada hakekatnya pendidikan merupakan upaya membantu individu merealisasikan potensinya secara maksimal untuk membentuk manusia yang cerdas, terampil, dan mempunyai budi pekerti yang luhur guna pembangunan bangsa. Pendidikan mempunyai andil yang cukup besar

dalam membentuk warga negara yang baik. Kegiatan pengajaran di sekolah merupakan bagian dari kegiatan pendidikan pada umumnya yang secara otomatis meningkatkan anak didik kearah yang lebih baik.

Kreativitas memegang peranan penting dalam kehidupan, dengan kreativitas manusia dapat mengembangkan potensi dan kemampuan diri yang bermanfaat bagi kelangsungan hidupnya. Untuk itu, makna kreativitas harus betul-betul dimengerti dan dipahami guna mewujudkan pengembangan diri seutuhnya. Makna kreativitas sering dipergunakan dalam pendidikan, dan pada kenyataannya kreativitas memang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran disekolah.

Pentingnya kreativitas dalam pembelajaran disekolah dapat dimaknai sebagai wahana pembentukan kepribadian peserta didik yang diarahkan pada daya cipta, ide kreatif, imajinatif, eksplorasi, serta perubahan tingkah laku. Kreativitas akan mengarahkan peserta didik kepada keberhasilan dalam hidupnya. Sehubungan dengan hal ini, Munandar (2004: 37) mengemukakan bahwa:

“(a) Dengan berkreasi orang dapat mewujudkan dirinya, dan perwujudan diri termasuk salah satu kebutuhan pokok dalam hidup manusia, (b) kreativitas atau berfikir kreatif, sebagai kemampuan untuk bermacam-macam kemungkinan penyelesaian terhadap suatu masalah, merupakan bentuk pemikiran yang sampai saat ini masih kurang mendapat perhatian dalam pendidikan formal, (c) bersibuk diri secara kreatif tidak hanya bermanfaat tetapi juga memberikan kepuasan kepada individu, (d) Kreativitaslah yang memungkinkan manusia meningkatkan kualitas hidupnya. Dengan membiasakan hidup kreatif sejak dini, maka disiapkan untuk menghadapi segala tantangan zaman yang kian hari kian bertambah”.

Pengembangan kreativitas harus dilaksanakan sejak dini agar hasil pembelajaran peserta didik dalam pendidikan dapat berkembang secara optimal. Pendidikan peserta didik dapat ditempuh melalui suatu pembelajaran yang berkesinambungan dan mengarah terhadap pembentukan kreativitas, sehingga dapat merubah daya fikir, tingkah laku, dan kepribadian peserta didik.

Peserta didik dapat menuangkan segala ide-ide kreatifnya dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu mereka pun dapat memiliki kemampuan dalam menemukan suatu jawaban dari masalah yang dihadapi. Jika hal ini dapat terlaksana dengan baik dalam suatu pembelajaran, maka peserta didik akan mempunyai kualitas hidup dan siap dalam menghadapi perkembangan zaman di masa yang akan datang.

Kreativitas belajar dalam konteks ini, berarti para siswa diharapkan mampu membuat koneksi (keterkaitan) atas diri mereka sendiri, untuk hadir dan menghasilkan kombinasi-kombinasi baru, untuk mengaplikasikan imajinasi dalam bahasa yang mereka gunakan.

Kreativitas mencerminkan pemikir yang divergen yaitu kemampuan yang dapat memberikan bermacam-macam alternatif jawaban. Kreativitas dapat digunakan untuk memprediksi keberhasilan belajar. Namun sebenarnya setiap orang adalah kreatif. Untuk mendapatkan orang yang demikian perlu adanya latihan dan bimbingan dari orang tua atau pun guru. Menurut Suharman (2005:375) “Kreativitas tidak hanya dilakukan oleh orang-orang yang memang pekerjaannya menuntut pemikiran kreatif

(sebagai suatu profesi), tetapi juga dapat dilakukan oleh orang-orang biasa di dalam menyelesaikan tugas-tugas dan mengatasi masalah''.

Kreativitas adalah kemampuan membuat kombinasi baru berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang ada. Biasanya orang mengartikan kreativitas sebagai daya cipta, sebagai kemampuan untuk menciptakan hal-hal yang baru tetapi merupakan gabungan (kombinasi) dari hal-hal yang sudah ada sebelumnya. Yang dimaksudkan dengan data, informasi, atau unsur-unsur yang ada, dalam arti sudah ada sebelumnya, atau sudah dikenal sebelumnya adalah sebuah pengalaman yang telah diperoleh seseorang selama hidupnya. Disini yang termasuk segala pengetahuan yang telah diperoleh adalah selama dibangku sekolah maupun diperolehnya dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Dengan demikian jelaslah bahwa semakin banyak pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki seseorang semakin banyak kemungkinan dia memanfaatkan dan menggunakan segala pengalaman dan pengetahuan tersebut untuk bersibuk diri secara kreatif.

Penelitian ini, peneliti mengambil tempat penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Banyudono. Alasannya peneliti ingin mengungkap bagaimana pengaruh pemanfaatan internet dan komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET DALAM PROSES PEMBELAJARAN

DAN KOMUNIKASI GURU SISWA TERHADAP KREATIVITAS  
BELAJAR PADA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN  
AKUNTANSI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1  
BANYUDONO TAHUN AJARAN 2012 / 2013”

**B. Pembatasan Masalah**

Agar dalam penelitian ini dapat mencapai sasaran dan tujuan yang diharapkan secara optimal, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya dilaksanakan pada siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono.
2. Penelitian ini terbatas pada pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran yang mencakup: a) sumber belajar, b) memperjelas dan memperluas pengetahuan, c) mengembangkan minat baca, d) sumber informasi pembelajaran.
3. Komunikasi guru siswa terbatas pada komunikasi guru akuntansi dengan siswa yang mencakup: a) keterbukaan, b) tanggap, c) perhatian, d) saling ketergantungan, e) kebebasan.
4. Kreativitas belajar dibatasi pada kreativitas belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2012/2013.

**C. Rumusan masalah**

Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2012/2013?
2. Bagaimana pengaruh komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2012/2013?
3. Bagaimana pengaruh pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran dan komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2012/2013?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2012/2013?
2. Untuk mengetahui pengaruh komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2012/2013?

3. Untuk mengetahui pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran dan komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2012/2013?

#### **E. Manfaat penelitian**

Penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis yaitu :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Sebagai suatu karya ilmiah maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun bagi masyarakat luas pada umumnya mengenai pengaruh pemanfaatan internet dan komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK 1 Negeri Banyudono tahun ajaran 2012/2013.
  - b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai pengaruh pemanfaatan internet dan komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK 1 Negeri Banyudono tahun ajaran 2012/2013.
  - c. Sebagai sumber informasi atau bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan serta sebagai masukan dalam pengembangan belajar.

- d. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Menyebarluaskan informasi mengenai pengaruh pemanfaatan internet dan komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar pada mata pelajaran akuntansi.
- b. Sebagai pendidik maka pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian dapat ditransformasikan kepada masyarakat luas utamanya peserta didik mengenai pengaruh pemanfaatan internet dan komunikasi guru siswa terhadap kreativitas belajar.

## F. Sistematika Skripsi

Untuk memperoleh gambaran permulaan terhadap skripsi ini, maka perlu dikemukakan sistematika skripsi sebagai berikut :

### BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan masalah, dan manfaat penelitian.

### BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini berisi tentang hakekat belajar dan pembelajaran, pengertian kreativitas, pengertian pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran, pengertian komunikasi guru siswa, hubungan antara pemanfaatan internet dalam proses



pembelajaran dan komunikasi guru siswaterhadap kreativitas belajar, kerangka pikiran, hipotesis.

### BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel dan sampling, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, uji instrument, teknik uji prasyarat analisis , teknik analisis data.

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang gambaran umum SMKNegeri 1 Banyudono, penyajian data, analisis data dan pembahasan.

### BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran.